



ÓRGÃO OFICIAL ELETRÔNICO DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

LEI Nº . 2.022, DE 16 DE MARÇO DE 2010

ÓRGÃO OFICIAL CERTIFICADO DIGITALMENTE

O Gabinete do Prefeito dá garantia da autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site

www.toledo.pr.gov.br

Ano XIII

Toledo, 16 de outubro de 2023

Edição nº 3.718

Página 73 de 115



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

**SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO**



Toledo é + literatura!

Leitura literária na escola



GOVERNO MUNICIPAL
TOLEDO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

Toledo é + literatura!
Leitura literária na escola!



ÓRGÃO OFICIAL ELETRÔNICO DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

LEI Nº . 2.022, DE 16 DE MARÇO DE 2010

ÓRGÃO OFICIAL CERTIFICADO DIGITALMENTE

O Gabinete do Prefeito dá garantia da autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site

www.toledo.pr.gov.br

Ano XIII

Toledo, 16 de outubro de 2023

Edição nº 3.718

Página 74 de 115



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

GESTÃO MUNICIPAL 2021-2024

PREFEITO

Luis Adalberto Beto Lunitti Pagnussatt

VICE-PREFEITO

Ademar Lineu Dorfschmidt

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Marli Gonçalves Costa

DIRETORA DEPARTAMENTO DE ENSINO

Dirce Maria Steffens Külzer

DIRETORA DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Rosemeri Maria Hentz Soares

DIRETOR DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Vinícius Augusto Ayres dos Santos

DIRETORA DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

Luci Graciela Kuhn



ÓRGÃO OFICIAL ELETRÔNICO DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

LEI Nº . 2.022, DE 16 DE MARÇO DE 2010

ÓRGÃO OFICIAL CERTIFICADO DIGITALMENTE

O Gabinete do Prefeito dá garantia da autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site

www.toledo.pr.gov.br

Ano XIII

Toledo, 16 de outubro de 2023

Edição nº 3.718

Página 75 de 115



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. JUSTIFICATIVA.....	4
3. OBJETIVO GERAL.....	5
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
4. PÚBLICO-ALVO.....	6
5. CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS.....	6
6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	7
7. REFERÊNCIAS.....	7



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

1. INTRODUÇÃO

O Programa “**Toledo é + literatura! Leitura literária na escola!**”, será implementado nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) e Escolas da Rede Municipal de Ensino de Toledo/PR, visando a ampliação do acervo literário, proporcionando aos alunos acesso a livros de histórias de literatura.

A leitura na infância traz inúmeros benefícios à criança num processo contínuo de aprendizagem, aumentando a concentração, desenvolvendo a compreensão, incentivando o lado criativo e imaginário, aumentando o vocabulário, desenvolvendo a fala, a leitura e a escrita, promovendo o conhecimento dos sentimentos e emoções.

2. JUSTIFICATIVA

O Programa “**Toledo é + literatura! Leitura literária na escola!**” oportunizará a todos os alunos da Rede Municipal de Ensino, condições reais de interação com o mundo letrado, descobrindo o prazer e a emoção da leitura, estimulando a criatividade, a empatia, o raciocínio, o respeito, a imaginação, o desenvolvimento cognitivo e da linguagem, uma visão de mundo mais ampliada, entre outros vários benefícios.

Diante da observação e relatos de professores da Rede Municipal de Ensino, é perceptível que muitos alunos de algumas escolas municipais leem pouco ou não leem quase nada. E o que é mais preocupante, o desinteresse dos alunos expressados nos momentos em que são oportunizados momentos de leitura. Esses relatos nos apresentam uma realidade que pode ser transformada se a leitura for estimulada desde a educação infantil, trazendo impactos positivos e relevantes.

Além dos resultados positivos na aprendizagem dos alunos, a leitura amplia a capacidade criativa, o raciocínio lógico, além de oportunizar um conhecimento de mundo inigualável. O aluno que lê, mas não interpreta, que apenas decodifica as palavras, apresenta um baixo rendimento na aprendizagem como um todo e, conseqüentemente, nos índices que avaliam a qualidade do ensino.

Dessa forma, justifica-se a implantação do Programa “**Toledo é + Literatura! Leitura literária na escola!**”, considerando a sua relevância pedagógica, pois do hábito da leitura



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

dependem outros elos no processo de educação. Sem ler, será quase impossível pesquisar, resumir, resgatar a ideia principal do texto, analisar, criticar, julgar e posicionar-se. O programa contará com o apoio de todos que estão envolvidos no contexto da educação, inclusive das famílias, pois a leitura fortalece vínculos entre pais e filhos, contribuindo na criação de momentos lúdicos.

3. OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos alunos dos Centros Municipais de Educação Infantil - CMEIs e das escolas da Rede Municipal de Ensino de Toledo/PR, o acesso a diferentes livros de literatura que contemplem diferentes gêneros textuais, em diferentes espaços, para que se envolvam em práticas de leitura, alcançando assim, dimensões pedagógicas, lúdicas e afetivas.

3.1 Objetivos específicos:

- Oportunizar o contato com livros, em diferentes espaços e contextos;
- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba;
- Manipular, escolher e ler livros de literatura, tendo o professor como leitor e escriba;
- Participar coletivamente da leitura, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba;
- Folhear livros explorando suas ilustrações e imagens para imaginar novas histórias;
- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa;
- Aprender a ler, motivados pela curiosidade e desafios propostos;
- Interagir e socializar com os colegas, recontando histórias lidas;
- Exercer a oralidade de forma organizada e elaborada;
- Ampliar o repertório dos alunos (tanto literário como não literário) por meio da leitura diária;
- Conhecer e identificar gêneros textuais e literários diversos, possibilitando aos alunos a aquisição de competência leitora;
- Relacionar a leitura com aspectos da realidade.



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

4. PÚBLICO-ALVO

Alunos matriculados nos Centros Municipais de Educação Infantil-CMEIs e nas Escolas da Rede Municipal de Ensino de Toledo/Paraná.

Materiais: Livros literários de boa qualidade, que contemplem títulos, autores e editoras diversas.

5. CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS

A leitura como objeto de estudo nunca foi tão discutida como está sendo nos últimos anos. Freire (2006, p. 22) define:

Leitura é, basicamente, o ato de perceber e atribuir significados através de uma conjunção de fatores pessoais com o momento e o lugar, com as circunstâncias. Ler é interpretar uma percepção sob as influências de um determinado contexto. Esse processo leva o indivíduo a uma compreensão particular da realidade.

A prática da leitura se faz presente em nossas vidas desde o momento em que começamos a compreender o mundo à nossa volta. O estímulo à leitura é fundamental desde os primeiros anos de vida de uma criança, pois ela é o caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação e as emoções de forma prazerosa e significativa.

O verdadeiro significado de leitura não é meramente decifrar os códigos linguísticos, mas também compreendê-los de forma com que os mesmos formem um significante. O ato de ler é bem mais que a definição da palavra propriamente dita, é entender, é interpretar, é debater, é comparar, é influenciar e ser influenciado, é propagar e é sentir o que o escritor tenta, através da escrita, demonstrar o que quer, o que sabe, o que pensa, o que imagina.

O hábito de ler deve ser estimulado na infância, para que o indivíduo aprenda desde pequeno que ler é algo importante e prazeroso, sendo indispensável que a criança tenha inserido em sua rotina a leitura, pelo puro prazer de ler. A leitura tem papel essencial na formação humana, pois se revela como uma das vias essenciais no processo de construção do conhecimento, como fonte de informação e formação cultural.



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Programa “Toledo é + literatura! Leitura literária na escola!”, pode ser desdobrado em um leque de atividades, para trabalhar a leitura de maneira enfática em sala de aula e fora dela. O professor que estará mais próximo do aluno no decorrer do ano letivo terá uma grande responsabilidade ao planejar atividades que estimulem a leitura e apresentação dos livros lidos. Será necessário que o material literário seja estudado e as estratégias para utilização dos livros sejam pedagogicamente organizadas.

7. REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Ricardo. Literatura infantil: origens, visões da infância e certos traços populares. Disponível <http://www.ricardoazevedo.com.br/Artigo07.htm>, acesso em 15/07/2016.

FREIRE, P. A importância do ato de ler. 41ª Ed. São Paulo: Cortez, 2006.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/ensino-fundamental-anos-iniciais/134-projeto-livros-diferentes-obras-em-diferentes-espacos-encantando-e-desenvolvendo-potencialidades>.

Toledo, 11 de outubro de 2023.

MARLI GONÇALVES COSTA

Secretária Municipal da Educação

Portaria nº 320/2022