



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

# **PROGRAMA ESCOLA ATIVA**

TOLEDO/PR



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

## **PROGRAMA ESCOLA ATIVA**

**GESTÃO MUNICIPAL 2021-2024**

### **PREFEITO**

Luis Adalberto Beto Lunitti Pagnussatt

### **VICE-PREFEITO**

Ademar Lineu Dorfschmidt

### **SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO**

Dirce Maria Steffens Kulzer

### **DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO**

Fabiana Bedun Sackvil

### **DIRETORA DO DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Rosemeri Maria Hentz Soares

### **DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR**

Vinícius Augusto Ayres dos Santos

### **DIRETORA DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO**

Luci Graciela Kuhn



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

## SUMÁRIO:

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Objetivo Geral.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>6</b>
<b>5. METODOLOGIA.....</b>	<b>8</b>
<b>6. IMPACTO ESPERADO.....</b>	<b>9</b>
<b>6.1 Melhorias Físicas nas Escolas e CMEIs.....</b>	<b>10</b>
<b>6.2 Aumento do Envolvimento dos Pais na Comunidade Escolar.....</b>	<b>10</b>
<b>7. OTIMIZAÇÃO DOS RECURSOS PÚBLICOS.....</b>	<b>11</b>
<b>8. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>11</b>



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

## **1. INTRODUÇÃO**

O "Programa Escola Ativa" é uma iniciativa fundamental da Prefeitura de Toledo, através da Secretaria Municipal da Educação, que busca envolver ativamente a comunidade local na gestão e aprimoramento dos ambientes educacionais. Este programa é focado na manutenção e melhoria dos espaços físicos das Escolas e Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) da rede municipal.

Com o objetivo de fortalecer a participação comunitária e garantir infraestruturas educacionais de qualidade, o programa opera sob um modelo colaborativo. A Secretaria Municipal da Educação desempenha um papel crucial, facilitando a aquisição dos materiais necessários, como tintas, pisos cerâmicos, cimento, e areia, por meio de processos licitatórios transparentes e eficazes.

Por outro lado, a execução dos trabalhos de manutenção e melhoramento é realizada de forma voluntária pelas associações de pais e outros voluntários dedicados. Esta colaboração permite não apenas a melhoria contínua das condições físicas das escolas e CMEIs, mas também promove uma maior integração entre as famílias e as instituições educacionais, fortalecendo o tecido comunitário e o compromisso com a educação pública de qualidade.

O "Programa Escola Ativa" reflete o compromisso da cidade de Toledo com a educação e o bem-estar de suas crianças e jovens, ao mesmo tempo que valoriza e empodera a comunidade local para desempenhar um papel ativo no desenvolvimento educacional. Através dessa iniciativa, Toledo não só melhora seus espaços educacionais, mas também fomenta um espírito de cooperação e responsabilidade compartilhada entre todos os envolvidos.



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

## **2. JUSTIFICATIVA**

A educação é uma das áreas mais importantes para o desenvolvimento de uma comunidade, e a qualidade do ambiente escolar tem um impacto direto na eficácia do aprendizado. Nesse contexto, a manutenção dos espaços escolares não é apenas uma necessidade infraestrutural, mas um componente crucial para garantir que alunos e professores desfrutem de um ambiente seguro e acolhedor.

Além disso, o envolvimento da comunidade nas atividades escolares transcende a simples manutenção física. Ele desempenha um papel vital no fortalecimento dos laços entre pais, alunos e as instituições de ensino. Quando pais e voluntários participam ativamente do cuidado com o espaço escolar, há uma maior integração e entendimento mútuo das necessidades e desafios enfrentados pelas escolas. Este engajamento não só melhora a qualidade dos espaços educativos, mas também promove um sentimento de pertencimento e responsabilidade compartilhada, essenciais para a criação de uma comunidade educacional coesa e apoiada.

A Escola Ativa se justifica, portanto, pela sua capacidade de unir a necessidade de infraestrutura adequada com o fortalecimento comunitário, criando um ciclo virtuoso de cuidado e respeito mútuo que beneficia todos os envolvidos. Através deste programa, a cidade de Toledo demonstra um compromisso com a educação de qualidade, proporcionando condições ideais para o crescimento e aprendizado de seus jovens, e reafirmando o valor da colaboração e do comprometimento comunitário.

## **3. OBJETIVOS:**

### **3.1 OBJETIVO GERAL:**

- Fortalecer a comunidade escolar e melhorar as condições físicas das instituições educacionais de maneira colaborativa e sustentável.



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar o engajamento e a participação ativa dos pais e voluntários na vida escolar.
- Garantir a manutenção adequada das infraestruturas educacionais.
- Promover a transparência e eficácia no uso de recursos públicos através de licitações e pequenas ações voluntárias.

## 4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O engajamento da comunidade é um pilar fundamental na gestão e melhoria dos ambientes educacionais. Compreendendo a importância dessa dinâmica, Kretzmann e McKnight (1993) argumentam que as comunidades que mobilizam seus próprios recursos e capacidades tendem a desenvolver soluções mais sustentáveis e eficazes para seus desafios locais. Essa abordagem é particularmente relevante no setor educacional, onde a colaboração entre escolas e seus entornos pode ser transformadora.

No contexto do "Programa Escola Ativa", a participação de pais e voluntários vai além de contribuições físicas para a manutenção dos espaços; ela também promove uma rica troca de experiências e conhecimentos, vital para o enriquecimento cultural e social da comunidade escolar. Como apontado por Putnam (2000), esse tipo de engajamento não apenas fortalece as relações sociais e a confiança mútua entre os envolvidos, mas também cria uma base sólida para o desenvolvimento educacional colaborativo e inclusivo.

Através de atividades conjuntas, os membros da comunidade podem sentir-se mais conectados aos processos educativos, o que, por sua vez, pode aumentar o senso de responsabilidade e pertencimento em relação às escolas. Isso é essencial para a criação de um ambiente educacional que não somente atende às necessidades de segurança e bem-estar dos alunos, mas que também se dedica a oferecer um ensino de qualidade que prepare os jovens para os desafios da vida moderna.



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

A gestão participativa em instituições educacionais é um modelo que tem se mostrado essencial para o sucesso e sustentabilidade de programas educativos. Paulo Freire, em sua obra de 1997, enfatiza que a promoção de uma cultura de diálogo e respeito mútuo dentro das escolas não é apenas uma metodologia pedagógica, mas uma prática essencial para o desenvolvimento de uma comunidade educativa mais justa e igualitária. Através dessa prática, todos os envolvidos - professores, alunos, pais e demais membros da comunidade - são vistos como colaboradores ativos no processo educacional.

Este tipo de gestão promove uma administração escolar mais aberta, na qual as decisões são tomadas de maneira coletiva e transparente, garantindo que as vozes de todas as partes envolvidas sejam ouvidas. A implementação de políticas que facilitam essa colaboração resulta em uma gestão mais democrática e transparente, como apontado por Amartya Sen em 1999. A inclusão de múltiplos pontos de vista na tomada de decisões não apenas enriquece o processo educativo, mas também assegura uma maior adesão e satisfação com as políticas educacionais implementadas.

Esse modelo de gestão influencia positivamente a qualidade da educação oferecida, pois facilita adaptações mais eficazes às necessidades específicas da comunidade escolar. Ao envolver ativamente os pais e outros membros da comunidade na gestão escolar, as instituições podem beneficiar-se de uma variedade de recursos e perspectivas, aumentando assim a eficácia e relevância de suas intervenções educacionais.

No contexto do "Programa Escola Ativa", a gestão participativa permite que o programa não apenas atenda às necessidades imediatas de manutenção física das escolas, mas também promova uma mudança cultural na forma como a educação é percebida e valorizada pela comunidade. Isso, por sua vez, fortalece o tecido comunitário e reafirma o valor da educação como um pilar central para o desenvolvimento sustentável.

A qualidade da infraestrutura escolar é um fator crítico que influencia diretamente a qualidade do aprendizado dos alunos. Chan (2003) em seus



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

estudos, destaca uma correlação significativa entre instalações bem mantidas e o desempenho acadêmico dos estudantes. Este vínculo evidencia como um ambiente físico adequado e bem cuidado pode ser um componente vital no processo educacional, não apenas facilitando o aprendizado, mas também elevando a eficácia pedagógica.

Além disso, a manutenção regular das instalações escolares é crucial para prevenir a deterioração física que pode afetar a longevidade das estruturas e a segurança dos usuários. Earthman (2004) argumenta que escolas que dedicam atenção e recursos à manutenção preventiva proporcionam um ambiente não apenas seguro, mas também estimulante e convidativo, o que é essencial para fomentar um clima educacional propício ao desenvolvimento intelectual e social dos estudantes.

Dentro do escopo do "Programa Escola Ativa", a manutenção da infraestrutura não é vista apenas como uma necessidade física, mas como uma estratégia integral para melhorar continuamente a experiência educacional. Ao garantir que as escolas e CMEIs estejam em condições ótimas de funcionamento, o programa não só melhora a segurança e o bem-estar de todos os envolvidos, mas também reforça a mensagem de que a educação é uma prioridade comunitária. Esta abordagem não apenas melhora as condições físicas para o aprendizado, mas também proporciona um ambiente mais dinâmico e engajador para os alunos e professores.

## **5. METODOLOGIA**

A metodologia aplicada no "Programa Escola Ativa" é projetada para garantir eficiência e eficácia na manutenção e melhoria das infraestruturas escolares e dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) de Toledo. Esta seção detalha as etapas principais: Aquisição de Materiais, Execução dos Trabalhos, e Supervisão e Avaliação.



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

A Secretaria Municipal da Educação de Toledo tem um papel crucial na logística do programa, sendo responsável pela aquisição dos materiais necessários para as obras de manutenção e melhorias. Isso é realizado por meio de processos de licitação transparentes e competitivos, garantindo não só a qualidade dos materiais como tintas, pisos cerâmicos, cimento e areia, mas também a eficiência no uso dos recursos públicos. Este processo assegura que os materiais adquiridos atendam aos padrões de qualidade e segurança exigidos para ambientes escolares.

A execução das obras é uma das facetas mais colaborativas do programa. As associações de pais e outros voluntários são mobilizados para contribuir com a mão de obra necessária. Essa participação não só ajuda a reduzir custos, mas também fortalece o envolvimento da comunidade com as instituições educacionais. Para facilitar e organizar essa participação, são estabelecidos dias de trabalho voluntário, durante os quais a comunidade escolar é convidada a participar ativamente das reformas. Esses dias são planejados para maximizar a colaboração e garantir que o trabalho seja realizado de forma organizada e produtiva.

A supervisão das atividades é conduzida pela Secretaria Municipal da Educação, que monitora os trabalhos para garantir a adequada utilização dos materiais e a conformidade com os padrões de qualidade. Essa etapa é vital para manter o alinhamento com os objetivos educacionais e infraestruturais do programa. Além disso, realiza-se uma avaliação periódica para medir o impacto das melhorias nas condições de ensino e na satisfação geral da comunidade escolar. Esta avaliação ajuda a identificar áreas de sucesso e aspectos que podem ser melhorados em futuras iterações do programa.

## **6. IMPACTO ESPERADO**

O "Programa Escola Ativa" foi concebido com o propósito de transformar positivamente as escolas e Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) em



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

Toledo, promovendo uma melhoria substancial em diversos aspectos da vida escolar e comunitária. Os impactos esperados são abrangentes, visando tanto a melhoria infraestrutural quanto o fortalecimento das relações comunitárias e a eficiência na gestão dos recursos públicos.

### **6.1 Melhorias Físicas nas Escolas e CMEIs**

O programa tem como um de seus principais objetivos a renovação e manutenção das infraestruturas físicas das instituições educacionais. Espera-se que, com as intervenções realizadas, as escolas e CMEIs desfrutem de instalações mais seguras, atraentes e funcionais, que não apenas elevem a qualidade do ambiente educacional, mas também contribuam para a saúde e bem-estar dos alunos e professores. As melhorias físicas incluem a pintura de salas de aula, reparo e substituição de pisos, além de atualizações em instalações sanitárias e áreas de lazer, garantindo que todos os espaços sejam acolhedores e estimulantes para o aprendizado.

### **6.2 Aumento do Envolvimento dos Pais na Comunidade Escolar**

Uma parte crucial do "Programa Escola Ativa" é aumentar a participação dos pais e responsáveis no cotidiano escolar. Por meio de atividades voluntárias e decisões participativas, o programa visa fortalecer o vínculo entre as famílias e as escolas, promovendo uma comunidade educacional mais unida e engajada. Espera-se que essa maior integração contribua para uma melhor comunicação e colaboração entre os pais e o corpo docente, melhorando o suporte ao desenvolvimento educacional das crianças e incentivando uma atuação mais ativa dos pais na vida escolar de seus filhos.



GOVERNO MUNICIPAL

**TOLEDO**

**SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO**

## **7. OTIMIZAÇÃO DOS RECURSOS PÚBLICOS**

Outro impacto significativo do programa é a otimização no uso dos recursos públicos. Ao implementar processos de licitação eficientes para a compra de materiais e ao mobilizar recursos comunitários para a execução dos trabalhos, o programa garante uma utilização mais eficaz e transparente dos fundos públicos. Isso não apenas reduz custos, mas também assegura que os investimentos em educação sejam mais direcionados e tenham um retorno mais significativo em termos de qualidade educacional e satisfação comunitária.

## **8. REFERÊNCIAS**

CHAN, T. C. **The Impact of School Infrastructure on Student Outcomes and Behavior**. 2003.

EARTHMAN, G. I. **Prioritization of School Building Maintenance as Perceived by Various Educational Leaders**. 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

KRETZMANN, J. P.; McKNIGHT, J. L. **Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets**. Evanston, IL: Institute for Policy Research, 1993.

PUTNAM, R. D. **Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community**. New York: Simon & Schuster, 2000.

SEN, A. **Desenvolvimento como Liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.